



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026/ 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** SILVANA BASSIGNANA
- **Materia di insegnamento:** SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE
- **Classe e Sezione:** 2 S
- **Indirizzo di studio:** LICEO SPORTIVO

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

Non verranno effettuate prove di ingresso.

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

Gli interventi saranno finalizzati a garantire la partecipazione di tutti gli studenti e a valorizzare le caratteristiche, i bisogni e i ritmi di apprendimento individuali, individuando strategie e modalità didattiche adeguate alle caratteristiche del singolo studente

- Attività differenziate, con difficoltà graduali degli esercizi e possibilità di utilizzare modalità diverse per raggiungere gli stessi obiettivi.
- Utilizzo di lavori a coppie e in piccoli gruppi per sviluppare la collaborazione e l'inclusione.
- Valorizzazione dei punti di forza, possibilità di esprimere le proprie capacità attraverso modalità e attività differenti.
- Interventi individualizzati o in piccoli gruppi per consolidare le competenze di base e, parallelamente, attività di approfondimento per gli studenti che necessitano di ulteriori stimoli.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

Devono portare alla crescita della persona, alla maturazione di un'etica e alla relazione con gli altri attraverso i valori dello sport.

- Fair play e cittadinanza attiva: Rispettare rigorosamente le regole del gioco, i compagni, gli avversari e le decisioni arbitrali. Combattere attivamente fenomeni di bullismo, discriminazione ed esclusione all'interno del gruppo, favorire l'inclusione.
- Riconoscere il valore educativo, sociale e culturale dello sport anche in prospettiva inclusiva.
- Collaborare all'interno del gruppo per il raggiungimento di un fine comune in compiti complessi (strategie di gioco, organizzazione di eventi, dinamiche di squadra).
- Riconoscere i propri limiti fisici e tecnici, accettare la sconfitta come elemento di crescita ed elaborare strategie personali per superare la pressione o lo stress da prestazione.
- sviluppare la capacità di valutare le proprie prestazioni attraverso test motori e strumenti di osservazione;



- Adottare stili di vita sani e attivi (alimentazione, prevenzione degli infortuni) e rispettare i beni comuni (attrezzature scolastiche, palestre, spazi all'aperto)

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Competenze, abilità)

coerenti con le indicazioni ministeriali

OBIETTIVI FORMATIVI coerenti con le indicazioni ministeriali

L'insegnamento delle scienze motorie e discipline sportive nella classe seconda mira a favorire l'inserimento consapevole degli studenti nel percorso liceale sportivo, promuovendo la conoscenza del proprio corpo, lo sviluppo delle capacità motorie di base e l'acquisizione dei primi comportamenti. In particolare, il percorso formativo è finalizzato a

- consolidare la conoscenza e la consapevolezza del proprio corpo
- acquisire e migliorare il linguaggio specifico delle Scienze Motorie e saper comprendere consegne motorie
- acquisire una maggiore padronanza degli schemi motori di base
- migliorare lo sviluppo delle capacità condizionali, con particolare riferimento a forza, resistenza, velocità e mobilità articolare
- migliorare l'orientamento nello spazio, l'equilibrio, il ritmo e la coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica
- conoscere i principi fondamentali dell'allenamento e della preparazione fisica
- conoscere i principi fondamentali del fair play e riconoscere il valore educativo dello sport
- consolidare comportamenti corretti relativi a igiene, salute, sicurezza e prevenzione degli infortuni
- favorire autonomia, collaborazione, responsabilità e rispetto
- sviluppare capacità di osservazione, autovalutazione e controllo della prestazione
- sviluppare atteggiamenti di collaborazione, inclusione, responsabilità e rispetto delle regole condivise
- rispettare l'ambiente naturale durante le attività motorie e sportive all'aperto;
- sviluppare fiducia nelle proprie capacità e disponibilità a mettersi in gioco, valorizzando i progressi individuali.

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
• I meccanismi fisiologici che regolano l'attività motoria e lo sviluppo delle abilità e delle capacità motorie individuali • Le potenzialità del movimento del proprio corpo. • Le regole degli sport praticati • I cambiamenti adolescenziali e le loro ripercussioni sul corpo • Programmazione e gestione in modo autonomo e responsabile di un percorso di attività motorie e sportive • Organizzazione e gestione delle attività svolte in forma collettiva.	• Interagire all'interno del gruppo • Eseguire corrette azioni motorie in situazioni complesse e utilizzare test motori specifici • Saper utilizzare un linguaggio appropriato per definire i movimenti e le posizioni del corpo rispetto allo spazio • Applicare le regole degli sport praticati • Assumere comportamenti funzionali allo sviluppo della salute dinamica compresi quelli legati alla prevenzione degli infortuni e della sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti e per strada durante gli spostamenti	• Utilizzare il linguaggio del corpo ai fini della comunicazione • Gestire in modo efficace la pratica motoria e sportiva per il benessere personale • Confrontarsi con gli altri tramite l'esperienza sportiva e collaborare in vista di un obiettivo comune • Affrontare i cambiamenti fisici e psicologici con adeguata consapevolezza, • Imparare a riconoscere e gestire le emozioni • Assumere comportamenti responsabili nella tutela



• Principi fondamentali sulla sicurezza e prevenzione degli infortuni.	• Saper riconoscere i meccanismi fisiologici che regolano l'attività motoria e lo sviluppo delle abilità e delle capacità motorie individuali	della sicurezza propria e altrui in diversi contesti • Partecipare attivamente all'organizzazione e alla gestione delle attività svolte in forma collettiva
--	---	--

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

4.1 e 4.2 Primo Trimestre e Secondo Pentamestre

Modulo 1: IMPARIAMO A CONOSCERCI	
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie e sportive. Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE
• Obiettivi e Linguaggio specifico delle Scienze motorie e sportive • Consolidamento degli schemi motori di base e potenziamento delle capacità motorie coordinative. • Sviluppo delle capacità condizionali • Differenze tra abilità e capacità • Le abilità motorie e il sistema di controllo • I fattori che determinano la prestazione sportiva • Il muscolo e le sue proprietà • Nomenclatura muscoli principali e relativa azione • Conoscere le differenze tra le diverse tipologie di muscoli e i regimi di contrazione del muscolo scheletrico • Conoscere le origini (anche dell'impulso nervoso) della contrazione muscolare • I principi fondamentali dei test motori per le capacità condizionali e coordinative	• Saper utilizzare un linguaggio specifico della disciplina durante le lezioni • Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare i diversi sport • Osservare e analizzare i principali test motori e svolgere esercizi con metodi mirati allo sviluppo delle capacità condizionali • Saper riconoscere le capacità coordinative nelle attività svolte in palestra e saperle stimolare adeguatamente con esercitazioni mirate

CONTENUTI

- Corse a diversa intensità.
- Circuiti a stazioni.
- Esercizi a corpo libero.
- Esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- Corse, andature e semplici esercizi di rapidità.
- Salti, balzi e cambi di direzione.
- Esercizi di mobilità articolare, allungamento muscolare e stretching.
- Per lo sviluppo della **forza** attraverso esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.
- Per lo sviluppo della **resistenza** mediante attività aerobiche, giochi e percorsi motori.
- Per lo sviluppo della **velocità** attraverso esercizi di rapidità, scatti e reazione a stimoli.
- Miglioramento della **mobilità articolare e della flessibilità**.



- Coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica attraverso giochi ed esercizi con piccoli e grandi attrezzi.
- Percorsi motori e giochi individuali e di gruppo finalizzati all'integrazione degli schemi motori.
- Test di resistenza, velocità, forza e mobilità.
- Conoscenza e utilizzo corretto degli spazi e delle attrezzature della palestra.

MODULO 2 – CAPACITA' E ABILITA' ESPRESSIVE	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE
• Conoscere il proprio corpo e le sue possibilità motorie ed espressive. • Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio corporeo: postura, gesto, movimento, ritmo, spazio e tempo. • Conoscere i principi di equilibrio, coordinazione, orientamento spazio-temporale e controllo del corpo. • Conoscere semplici esercizi di ginnastica a corpo libero e di pre-acrobatica • Conoscere semplici elementi di espressione corporea, mimo, danza e drammatizzazione. • Conoscere alcuni elementi della ginnastica ritmica • Conoscere le principali norme di sicurezza, assistenza e utilizzo corretto degli attrezzi.	• Controllare e coordinare i movimenti in relazione allo spazio, al tempo, al ritmo • Adattare il movimento alle diverse situazioni individuali e di gruppo • Acquisire maggiore autonomia nella gestione del proprio corpo e nel controllo del movimento. • Essere in grado di eseguire sequenze ritmiche semplici • Utilizzare gli attrezzi in modo responsabile e sicuro, rispettando compagni, spazi e regole.

Attività:

- Esercizi di utilizzo del corpo come strumento di comunicazione ed espressione. Utilizzo della musica
- Esercizi per sviluppare l'equilibrio statico e dinamico, la coordinazione generale e segmentaria e il controllo del corpo
- Esercizi di orientamento spazio-temporale attraverso direzioni, traiettorie, distanze, ritmi
- e cambi di direzione.
- Semplici sequenze motorie individuali, a coppie e in piccolo gruppo.
- Esercizi di adattamento del movimento a stimoli visivi, uditivi e musicali.

MODULO 3 - SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE	
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	
CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE
• Il concetto di salute • Cos'è l'igiene e di quali comparti si occupa • Il concetto di prevenzione • Effetti del movimento sul sistema scheletrico e muscolare	• Attuare comportamenti corretti durante le attività per la sicurezza propria e degli altri • Adottare comportamenti che riducono il rischio di contagio delle patologie trasmissibili e non



• Attività in ambiente naturale: passeggiate, circuiti, attività ludiche, trekking utilizzando aree libere e strutture preposte del territorio. • Sicurezza durante l'attività motoria e sportiva nei vari ambienti utilizzati	• Saper adeguare l'abbigliamento e le attrezzature delle diverse attività in ambiente naturale in base alle condizioni meteo e ai tipi di terreno
---	---

Attività:

- Educazione alla salute e al benessere.
- Norme fondamentali di igiene personale e ambientale nei diversi contesti di attività
- Attività motorie in ambiente naturale e uso responsabile degli spazi comuni.

MODULO 4 - Sviluppo della socialità e del senso civico - Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile Lo sport, le regole e il fair play	
CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE
• I giochi di gruppo non codificati • Attività socializzanti di gruppo (attività musicali, balli di gruppo, danze occitane..) • Partecipazione all'organizzazione delle varie attività • Conoscere le regole fondamentali degli sport praticati e comprenderne la funzione. • Conoscere i principi di fair play, rispetto dell'avversario, dell'arbitro e dei compagni. • Conoscere il significato di collaborazione, lealtà, responsabilità e rispetto	• Riconoscere i comportamenti corretti da adottare durante le attività sportive, sia individuali sia di squadra. • Applicare i principi del fair play anche nelle relazioni quotidiane, dentro e fuori dall'ambiente scolastico. • Saper gestire vittoria, sconfitta e conflitto in modo equilibrato e rispettoso • Saper accettare e rispettare i diversi ruoli: atleta, compagno, avversario, arbitro e allenatore. • Riconoscere l'importanza dell'inclusione e del rispetto delle differenze all'interno del gruppo. • Collaborare con i compagni per un obiettivo comune • Partecipazione all'organizzazione delle varie attività

Attività:

- Giochi di collaborazione, opposizione e cooperazione.
- Attività di squadra con assegnazione di ruoli e responsabilità.
- Esperienze di arbitraggio e gestione delle regole.
- Attività musicali, balli di gruppo, danze popolari
- Riflessioni guidate su fair play, inclusione e sport integrato.
- Organizzazione di giochi, tornei e situazioni competitive controllate.

DISCIPLINE SPORTIVE

MODULO 1 – METODOLOGIA DELLO SPORT E DELLA PRESTAZIONE	
CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE
• Gli elementi dello sport moderno • Classificazione degli sport	• Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti di un gioco e di uno sport



• Cosa sono i regolamenti sportivi • Il riscaldamento muscolare e il defaticamento • Lo stretching e il suo impiego	• Applicare le regole dei vari sport • Riconoscere l'importanza di un buon riscaldamento muscolare • Saper condurre una seduta di riscaldamento muscolare in base all'attività successiva
---	---

MODULO 2 - LE DISCIPLINE SPORTIVE	
CONOSCENZE	ABILITA' e COMPETENZE
• Nuoto: la tecnica di nuoto dello stile libero, dorso, rana, tuffi • Atletica leggera: andature preatletiche, salto in alto, salto in lungo, staffetta 4x100. Rilevazione di tempi e misure. • Pallavolo: fondamentali. Regolamento • Basket: come si svolge il gioco, fondamentali con e senza palla, tre vs tre. Regolamento • Ginnastica artistica: ruota, verticale, trave di equilibrio • Arte circense: tessuti aerei, trapezio, monociclo e giocoleria Orienteering. La gara • Sport H: Handbike	• Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti dello sport trattato • Applicare le regole dello sport trattato • Sperimentare l'evoluzione dei gesti tecnici degli sport • Utilizzare le proprie capacità motorie in situazioni sportive diverse. • Applicazione della teoria e della pratica degli sport individuali e dei giochi di squadra trattati • Saper utilizzare le principali tecniche delle specialità dell'atletica leggera trattate. • Eseguire gli elementi della ginnastica artistica trattati, con adeguato controllo del corpo, dell'equilibrio, anche con assistenza quando necessario • Essere in grado di controllare il proprio corpo in condizione di equilibrio sulla trave • Sapersi orientare in uno spazio chiuso e aperto con l'utilizzo di una cartina • Sapersi relazionare con l'ambiente esterno • Svolgere semplici funzioni di arbitraggio

Attività:

- Le andature preatletiche
- Gli elementi tecnici fondamentali e la didattica di insegnamento del salto in alto, salto in lungo e della staffetta 4x100, giavellotto e ostacoli
- Elementi di pre-acrobatica, principali elementi tecnici della ruota, della verticale e della trave
- Basket: palleggio, passaggio, tiro piazzato e in sospensione, cambi di direzione e senso, la virata, terzo tempo, piede perno, dai e vai, dai e segui. 3 vs 3
- Pallavolo: battuta dall'alto, muro, schiacciata. Attacco e difesa
- Progressioni ginniche a corpo libero (air track)
- Gli elementi tecnici fondamentali delle arti circensi trattate
- Gli elementi tecnici fondamentali dell'Orienteering: lettura della carta, simbologia, le curve di livello, tipi di gare
- Gli elementi tecnici fondamentali dell'Handbike e valore inclusivo della disciplina.
- Attività in ambiente naturale



- Assistenza diretta e indiretta connessa alle attività praticate

Educazione Civica – Accessibilità e inclusione nello sport

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche

Metodologia	Modalità di applicazione
Metodo globale	Proposta del gesto o dell'attività nella sua globalità, soprattutto nelle fasi iniziali di apprendimento.
Metodo analitico	Scomposizione del gesto motorio nelle sue componenti per favorirne la comprensione e la correzione.
Metodo misto	Alternanza di approccio globale e analitico in relazione alla difficoltà del gesto.
Didattica laboratoriale	Apprendimento attraverso la pratica diretta, la sperimentazione e la risoluzione di situazioni motorie.
Cooperative learning	Attività a coppie e a piccoli gruppi finalizzate alla collaborazione e alla responsabilizzazione.
Peer tutoring	Supporto tra pari nelle attività tecniche e organizzative.
Problem solving	Proposta di situazioni motorie nelle quali l'alunno deve individuare strategie efficaci.
Individualizzazione	Adattamento di esercizi, carichi e richieste alle caratteristiche e al livello di ciascun alunno.
Progressività	Incremento graduale della difficoltà e del carico di lavoro.
Gioco-sport	Utilizzo del gioco come strumento per sviluppare competenze tecniche, tattiche e relazionali.
Osservazione e feedback	Correzione degli errori e valorizzazione dei progressi attraverso feedback individuali e collettivi.

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

Tipologia	Strumenti
Strutture	Palestra, impianti sportivi, spazi esterni e altri ambienti disponibili.
Attrezzature	Palloni, funicelle, coni, cerchi, materassini, ostacoli, piccoli e grandi attrezzi.
Strumenti di rilevazione	Cronometro, metri, schede di osservazione, griglie, test motori.



Tipologia	Strumenti
Materiale didattico	Libro di testo, dispense, schede operative, materiale audiovisivo e digitale.
Tecnologie	LIM, video didattici, applicazioni e strumenti digitali funzionali all'apprendimento ove disponibili.

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Sono previste minimo due prove pratiche di verifica e una teorica per il trimestre e tre prove pratiche e una teorica di verifica per il pentamestre, sia per le Scienze motorie sia per le Discipline sportive. Per gli alunni/e esonerati/e temporaneamente o per un lungo periodo sono previste prove scritte/orali e questionari su argomenti svolti in palestra. **Tra gli elementi che concorreranno alla valutazione finale verranno considerati: impegno, interesse, partecipazione, puntualità, precisione nelle consegne, progressione nei risultati, miglioramento rispetto ai livelli di partenza.**

Tipologia di verifica	Finalità
Test motori	Rilevare il livello delle capacità condizionali e coordinative e monitorarne l'evoluzione.
Prove pratiche	Valutare l'esecuzione dei fondamentali tecnici e delle abilità motorie.
Situazioni di gioco	Verificare l'applicazione delle abilità tecniche e dei principi tattici.
Osservazione sistematica	Rilevare partecipazione, impegno, comportamento, autonomia e capacità relazionali.
Prove teoriche	Verificare conoscenze relative a corpo umano, movimento, allenamento, salute, sicurezza e discipline sportive.
Compiti autentici	Verificare la capacità di utilizzare conoscenze e abilità in situazioni pratiche e significative.

6.2 Criteri di Valutazione

Oltre all'osservazione sistematica dei processi di apprendimento, in modo episodico verranno utilizzate prove oggettive di profitto e momenti di controllo durante lo svolgimento delle lezioni tramite vari procedimenti di verifica e tabelle di riferimento (percorsi, circuiti, test a tempo, esecuzioni tecniche, tempi e misure)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE

Indicatore	Descrizione
Esecuzione tecnica	Correttezza, precisione e controllo del gesto motorio.
Coordinazione	Capacità di organizzare e controllare il movimento.
Efficacia	Capacità di utilizzare l'abilità in relazione alla situazione proposta.
Conoscenza e applicazione delle regole	Comprensione e rispetto delle regole dell'attività.
Capacità tattica	Scelta e applicazione di soluzioni adeguate nelle situazioni di gioco.



Indicatore	Descrizione
Impegno	Costanza e disponibilità nell'esecuzione delle attività.
Partecipazione	Coinvolgimento attivo e positivo nelle proposte didattiche.
Autonomia	Capacità di organizzarsi e gestire il proprio lavoro.
Relazione	Collaborazione, rispetto e correttezza nei confronti degli altri.
Progressione	Miglioramento rispetto al livello di partenza.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Voto	Conoscenze	Abilità motorie e tecniche	Applicazione	Impegno, partecipazione e comportamento
10	Complete, approfondite e organizzate.	Esecuzione sicura, precisa e coordinata; ottima padronanza.	Applica autonomamente tecniche e strategie anche in situazioni nuove.	Partecipazione costante e propositiva; elevata autonomia e pieno rispetto delle regole.
9	Complete e approfondite.	Esecuzione molto efficace e corretta.	Applica con autonomia tecniche e strategie.	Partecipazione attiva, impegno costante e comportamento responsabile.
8	Complete e adeguatamente organizzate.	Esecuzione corretta e sicura nella maggior parte delle situazioni.	Applica correttamente tecniche e principi di gioco.	Buona partecipazione, impegno regolare e rispetto delle regole.
7	Adeguate nei contenuti fondamentali.	Esecuzione generalmente corretta, con alcune imprecisioni.	Applica le tecniche in situazioni note con discreta autonomia.	Partecipazione abbastanza costante e comportamento generalmente corretto.
6	Essenziali ma sufficienti.	Esegue i principali gesti motori con qualche difficoltà.	Applica le abilità fondamentali soprattutto in situazioni semplici.	Partecipazione e impegno sufficienti; rispetta generalmente le regole.
5	Parziali e frammentarie.	Esecuzione incerta e poco controllata.	Applica le abilità in modo discontinuo e necessita di guida.	Partecipazione irregolare e impegno non sempre adeguato.

VOTO GRIGLIA DI VALUTAZIONE – (teoria)

- 1 - 2 Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco
- 3 Possiede scarissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia
- 4 Possiede informazioni scarse, superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato
- 5 Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato
- 6 Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto
- 7 Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato



8 Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato
9 - 10 Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con interessi personali.
Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia.

Obiettivi minimi

Al termine della classe seconda lo studente dovrebbe essere in grado di:

1. conoscere e utilizzare correttamente i principali schemi motori;
2. eseguire semplici esercizi per forza, resistenza, velocità e mobilità;
3. applicare semplici fondamentali delle principali discipline praticate;
4. comprendere e rispettare le regole essenziali degli sport;
5. collaborare con i compagni;
6. adottare comportamenti sicuri durante l'attività;
7. conoscere i principali benefici dell'attività fisica;
8. partecipare alle attività dimostrando impegno e progressiva autonomia;
9. riconoscere i propri miglioramenti attraverso semplici strumenti di valutazione;
10. applicare i principi fondamentali del fair play.

Luogo e Data: Cuneo, 3/10/2026

Firma del Docente: Silvana Bassignana

(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20____

Firma del Docente: _____